

Marking notes
Remarques pour la notation
Notas para la corrección

**November / Novembre / Noviembre de
2023**

Spanish / Espagnol / Español ab initio

Standard level
Niveau moyen
Nivel Medio

Paper / Épreuve / Prueba 1

© International Baccalaureate Organization 2023

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2023

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2023

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Criterio A: Lengua

¿Qué tan bien maneja el alumno la lengua escrita?

- ¿En qué medida el vocabulario es adecuado y variado?
- ¿En qué medida las estructuras gramaticales son variadas?
- ¿En qué medida la corrección lingüística contribuye a una comunicación eficaz?

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1–2	El manejo de la lengua es limitado. A veces el vocabulario es adecuado para la tarea. Se emplean estructuras gramaticales básicas. El uso de la lengua presenta errores en las estructuras básicas. La abundancia de repeticiones e incorrecciones dificulta la transmisión del significado.
3–4	El manejo de la lengua es, en general, eficaz. En general, el vocabulario es adecuado para la tarea y es variado. Se emplean algunas estructuras gramaticales básicas y se hacen algunos intentos de emplear estructuras más complejas. El uso de la lengua es, en general, correcto en las estructuras básicas, pero se presentan errores en estructuras más complejas. A veces los errores dificultan la comunicación.
5–6	El manejo de la lengua es eficaz y, en su mayor parte, correcto. El vocabulario es adecuado para la tarea y es variado. Se emplea de manera eficaz una variedad de estructuras gramaticales básicas y más complejas. El uso de la lengua es, en su mayor parte, correcto. Los errores ocasionales no dificultan la comunicación.

Lengua

Los examinadores deben tener en cuenta que no todos los errores tienen la misma importancia. Algunos errores afectan significativamente la comunicación del sentido y otros no. Además, algunos errores indican una carencia fundamental de manejo de la lengua, mientras que otros simplemente indican olvido o descuido.

FALTAS: Errores erráticos y ocasionales, cualquiera que sea el nivel de dificultad; por ejemplo, cuando el alumno normalmente conjuga bien los tiempos pasados, pero ocasionalmente olvida indicar la terminación.

DEFECTOS: Errores que ocurren más regularmente, con algunas estructuras en particular; por ejemplo, cuando los tiempos pasados están frecuentemente conjugados en forma correcta, pero no resultan del todo adecuados debido a confusiones básicas (“trabajé” —pretérito perfecto simple— versus “trabajaba” —pretérito imperfecto—).

FALLOS: Algunas estructuras que pocas veces son correctas o que simplemente no aparecen; por ejemplo, cuando los tiempos pasados son necesarios, pero no aparecen.

Nota: "Los/as examinadores/as deberán familiarizarse con el uso de pronombres y sistemas de referencia no binarios (inclusivos) en español, así como el desarrollo de reglas gramaticales asociadas con lenguaje no binario (inclusivos). El uso de lenguaje no binario (inclusivo) deberá aceptarse, siempre que su uso sea coherente. (ej.: Hola amig@s, mis hermanes, ...).

Nota: Tener en cuenta que el uso de recursos de cohesión se evalúa en el criterio B y no en el criterio A.

Nota: Si una respuesta es totalmente irrelevante a la tarea, el criterio A se aplica normalmente, pero recibe 0 puntos en los criterios B y C. Sin embargo, si se ha interpretado mal algún aspecto de ella se corrige normalmente aplicando los tres criterios.

Criterio B: Mensaje

¿En qué medida cumple el alumno con la tarea?

- ¿En qué medida las ideas son pertinentes para la tarea?
- ¿En qué medida las ideas están desarrolladas?
- ¿En qué medida la claridad y organización de las ideas contribuye a transmitir el mensaje de manera satisfactoria?

En la columna “Análisis del descriptor”, se explican los criterios de evaluación con mayor detalle. Si la respuesta del alumno no corresponde exactamente a una única banda de puntuación, deben utilizarse los enunciados en negrita como guía para elegir la que mejor refleje el nivel de la respuesta del alumno.

Puntos	Descriptor de nivel	Análisis del descriptor
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.	
1-2	<p>La tarea se ha cumplido parcialmente.</p> <p>Algunas ideas son pertinentes.</p> <p>Las ideas se indican, pero no se desarrollan.</p> <p>Las ideas no están presentadas con claridad y no siguen una estructura lógica, lo cual hace difícil determinar el mensaje.</p>	<p>La relación entre la respuesta y la tarea es poco clara a veces; el lector tiene dificultad para comprender el mensaje.</p> <p>La respuesta cubre solo algunos puntos de la tarea, y no todos los puntos expresados son pertinentes.</p> <p>Apenas se da información complementaria o ejemplos, o faltan por completo.</p> <p>Las ideas no enlazan bien unas con otras; el uso inapropiado o inadecuado de los recursos de cohesión hace confuso el mensaje.</p>
3-4	<p>La tarea se ha cumplido en general.</p> <p>La mayoría de las ideas son pertinentes para la tarea.</p> <p>Algunas ideas están desarrolladas, con algunos detalles y algunos ejemplos.</p> <p>En general, las ideas están presentadas con claridad y en general la respuesta está estructurada de manera lógica, lo cual conduce a que en su mayor parte el mensaje se transmita de manera satisfactoria.</p>	<p>La relación entre la respuesta y la tarea es clara en la mayoría de los casos; la comprensión general del lector no se ve dificultada, a pesar de existir cierta ambigüedad.</p> <p>La respuesta cubre la mayoría de los puntos de la tarea, y la mayoría de los puntos expresados son pertinentes.</p> <p>La respuesta incluye cierta información complementaria y algunos ejemplos.</p> <p>Las ideas están organizadas de una manera lógica; se utilizan correctamente recursos de cohesión básicos para facilitar la transmisión del mensaje, aunque a veces puede haber áreas de leve confusión.</p>

Puntos	Descriptor de nivel	Análisis del descriptor
5-6	<p>La tarea se ha cumplido de forma eficaz.</p> <p>Las ideas son pertinentes para la tarea.</p> <p>Las ideas están bien desarrolladas, y se proporcionan detalles y ejemplos pertinentes.</p> <p>Las ideas están presentadas con claridad y la respuesta está estructurada de una manera lógica que favorece la transmisión del mensaje.</p>	<p>La relación entre la respuesta y la tarea es clara; el lector tiene una buena comprensión del mensaje transmitido.</p> <p>La respuesta cubre todos los puntos de la tarea, y los puntos expresados son pertinentes.</p> <p>La respuesta emplea información complementaria y ejemplos para aclarar el mensaje.</p> <p>Las ideas están bien organizadas; se utilizan correctamente diversos recursos de cohesión básicos para transmitir el mensaje con poca o ninguna ambigüedad.</p>

Nota: Al corregir las respuestas de los alumnos, tenga presente que no se evalúa ni la **precisión fáctica** de la información presentada ni la **validez** de las opiniones personales de los alumnos. Por consiguiente, no se deben restar puntos a las respuestas que sean factualmente incorrectas, siempre y cuando las ideas presentadas sean coherentes y se hayan desarrollado lo suficiente.

Nota: Para que una respuesta se considere que está estructurada de una manera lógica que favorezca la transmisión del mensaje y reciba 6 puntos es necesario que se presente en varios párrafos claros. Si no hay párrafos, solo puede recibir 5 puntos como máximo. La falta de párrafos se tendrá en cuenta también en las bandas 1-2 y 3-4.

Nota: Si una respuesta no cubre todos los aspectos requeridos, se considera como máximo que la tarea se ha cumplido en general (3-4). Se necesita tener todos los aspectos para lograr una nota en la banda superior (5-6).

Nota: Si la pregunta se malinterpreta, la puntuación **máxima** es 4.

Nota: Si la respuesta es totalmente no pertinente a la tarea se califica el criterio A normalmente, pero recibe 0 puntos en los criterios B y C.

Criterio C: Comprensión conceptual

¿En qué medida el alumno demuestra comprensión conceptual?

- ¿En qué medida la elección del tipo de texto es adecuada para la tarea?
- ¿En qué medida el registro y el tono son adecuados para el contexto, el propósito y los receptores de la tarea?
- ¿En qué medida la respuesta incorpora las convenciones del tipo de texto elegido?

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1	<p>La comprensión conceptual es limitada.</p> <p>La elección del tipo de texto no es, en general, adecuada para el contexto, el propósito o los receptores.</p> <p>El registro y el tono no son adecuados para el contexto, el propósito y los receptores de la tarea.</p> <p>La respuesta incorpora convenciones reconocibles limitadas del tipo de texto elegido.</p>
2	<p>La comprensión conceptual está, en su mayor parte, demostrada.</p> <p>La elección del tipo de texto es, en general, adecuada para el contexto, el propósito y los receptores.</p> <p>Aunque a veces son adecuados para el contexto, el propósito y los receptores de la tarea, el registro y el tono fluctúan a lo largo de la respuesta.</p> <p>La respuesta incorpora algunas convenciones del tipo de texto elegido.</p>
3	<p>La comprensión conceptual está plenamente demostrada.</p> <p>La elección del tipo de texto es adecuada para el contexto, el propósito y los receptores.</p> <p>El registro y el tono son adecuados para el contexto, el propósito y los receptores de la tarea.</p> <p>La respuesta incorpora plenamente las convenciones del tipo de texto elegido.</p>

Nota: Los examinadores deben equilibrar los tres elementos del criterio C (la elección del tipo de texto, la adecuación del tono y el registro, y el uso de las convenciones del tipo de texto) para decidir la puntuación final.

Nota: Si una respuesta aclara el contexto, los receptores y el propósito de lo escrito, y estos se ajustan a la tarea indicada, el tipo de texto “generalmente adecuado” puede considerarse “adecuado”, y el tipo de texto “generalmente inadecuado” puede considerarse “generalmente adecuado”.

Nota: En algunos casos no se especifica el tipo de texto elegido y es difícil adivinar cuál es. En otros casos se elige un tipo de texto que no está en las opciones dadas. Si no se puede adscribir una respuesta a ninguno de los tres tipos de texto dados o es claramente un tipo de texto que no se ofrece en las tres opciones, el máximo que puede otorgarse en este criterio es 1 siempre y cuando el tono y el registro sean adecuados a la tarea.

Si un estudiante indica que va a usar un tipo de texto, pero produce otro, se evalúa la respuesta basándose en el tipo de texto producido.

Nota: No se espera que los/as alumnos/as especifiquen qué tipo de texto han seleccionado. Los/as examinadores/as deberán utilizar su juicio para decidir qué tipo de texto se ha intentado utilizar y asignar notas para el criterio C. No se debe penalizar a los/as alumnos/as por no haber indicado específicamente el tipo de texto que han elegido.

Nota: No se puede otorgar un 3 en este criterio si la elección de la audiencia no es adecuada.

Nota: Se recuerda que, en muchas variantes del español, el uso de 'ustedes' tiene carácter informal.

Orientación específica para cada pregunta (criterios B y C)

Sección A

Tarea 1

Hay un polideportivo nuevo en tu barrio. Te gustaría informar sobre él a todos tus amigos/as del centro de actividades extraescolares. Escribe un texto en el que des detalles sobre la ubicación del polideportivo, los deportes que ofrece y expliques qué te gusta de este lugar.

Anuncio	Mensaje de texto	Publicación en redes sociales o foros
---------	------------------	---------------------------------------

Criterio B:

Puntos que se deben cubrir:

- Informar del nuevo polideportivo y dar detalles de su ubicación.
- Informar sobre los deportes que ofrece el polideportivo (al menos dos).
- Explicar qué le gusta de este lugar.

Criterio C:

Elección del tipo de texto:

	Tipo de texto	Fundamentación
Adecuado	Publicación en redes sociales o foros	Una publicación en una red social se considera un tipo de texto adecuado, ya que se usa para informar y expresar lo que se piensa sobre algo, a una audiencia amplia.
Generalmente adecuado	Mensaje de texto	Un mensaje de texto es un tipo de texto, generalmente adecuado. Sin embargo, en este contexto, si la respuesta deja claro que ese mensaje está dirigido a los amigos del centro de actividades extraescolares, un mensaje puede considerarse un texto adecuado. (Por ejemplo, un mensaje al grupo de <i>Whatsapp</i> de los amigos)
Generalmente inadecuado	Anuncio	Un anuncio es un texto generalmente inadecuado, que podría ser adecuado si se plantease por ejemplo como un anuncio puesto en el centro de actividades extraescolares.

Nota: En esta tarea, si una respuesta aclara el contexto, los receptores y el propósito de lo escrito, y estos se ajustan a la tarea indicada, el tipo de texto “generalmente adecuado” puede considerarse adecuado y el tipo de texto “generalmente inadecuado” puede considerarse “adecuado o generalmente adecuado dependiendo de su adaptación a la tarea.

Registro y tono:

- Registro informal.
- Tono informativo.

Consulte el apéndice para ver una lista de las convenciones de los tipos de texto.

Tarea 2

Has encontrado un animal cerca de tu casa. Escribe un texto en el que informes a los vecinos sobre cómo es el animal, dónde lo has encontrado y les expliques cómo es posible ponerse en contacto contigo para recogerlo.

Anuncio	Mensaje de texto	Publicación en redes sociales o foros
---------	------------------	---------------------------------------

Criterio B:

Puntos que se deben cubrir:

- Informar a los vecinos de haber encontrado el animal y decir qué es y cómo es el animal.
- Mencionar dónde lo ha encontrado.
- Explicar cómo es posible ponerse en contacto para recoger el animal.

Criterio C:

Elección del tipo de texto:

	Tipo de texto	Fundamentación
Adecuado	Anuncio	Es la tipología textual perfecta para informar sobre un animal encontrado, explicar cómo es y cómo se puede recogerlo.
Generalmente adecuado	Publicación en redes sociales o foros	Este tipo de texto es generalmente adecuado en este contexto. Sin embargo, puede considerarse adecuado si se realiza, por ejemplo, como un tipo de publicación en las redes sociales del barrio.
Generalmente inadecuado	Mensaje de texto	Un mensaje de texto es un tipo de texto, en general, inadecuado en este contexto. Sin embargo, si la respuesta deja claro que ese mensaje está dirigido a los vecinos del barrio, un mensaje de texto puede considerarse un texto adecuado o generalmente adecuado dependiendo de su adaptación a la tarea.

Nota: En esta tarea, si una respuesta aclara el contexto, los receptores y el propósito de lo escrito, y estos se ajustan a la tarea indicada, el tipo de texto “generalmente adecuado” puede considerarse adecuado y el tipo de texto “generalmente inadecuado” puede considerarse “adecuado o generalmente adecuado dependiendo de su adaptación a la tarea.

Registro y tono:

- Registro formal / semi-formal.
- Tono informativo.

Consulte el apéndice para ver una lista de las convenciones de los tipos de texto.

Tarea 3

Una persona a la que conociste durante las vacaciones quiere venir a estudiar en tu colegio. Escribe un texto en el que describas tu escuela, cómo es un día típico y le expliques por qué te gusta o no te gusta tu colegio.

Carta	Correo electrónico	Mensaje de texto
-------	--------------------	------------------

Criterio B:

Puntos que se deben cubrir:

- Referirse al deseo de esa persona de estudiar en su colegio y describir el colegio.
- Describir cómo es un día típico (en el colegio o vida escolar).
- Explicar por qué le gusta o no le gusta el colegio.

Criterio C:

Elección del tipo de texto:

	Tipo de texto	Fundamentación
Adecuado	Correo electrónico	Es la tipología textual perfecta para ofrecer información y enviarla a una persona específica.
Generalmente adecuado	Carta	Una carta es un tipo de texto, en general, inapropiado en este contexto. Una carta puede considerarse un texto apropiado si están claros el contexto, el propósito y el receptor.
Generalmente inadecuado	Mensaje de texto	Un mensaje de texto es generalmente inadecuado en el contexto de la tarea. Sin embargo, puede considerarse generalmente adecuado si se realiza en ese contexto como un mensaje dirigido a una persona específica con el propósito de la tarea.

Nota: Si una respuesta aclara el contexto, los receptores y el propósito de lo escrito, y estos se ajustan a la tarea indicada, el tipo de texto “generalmente adecuado” puede considerarse “adecuado”, y el tipo de texto “generalmente inadecuado” puede considerarse “generalmente adecuado”.

Registro y tono:

- Registro informal /semi-formal.
- Tono informativo / descriptivo.

Consulte el apéndice para ver una lista de las convenciones de los tipos de texto.

Sección B

Tarea 4

No te gusta mucho el restaurante que está cerca de tu casa y quieres que el encargado de ese restaurante haga algunos cambios. Escribe un texto en el que comuniques cómo tienen que cambiar la decoración, la comida y la actitud de los camareros.

Blog	Discurso	Informe
------	----------	---------

Criterio B:

Puntos que se deben cubrir:

- Mencionar el restaurante y sugerir cómo cambiar la decoración.
- Sugerir cómo cambiar la comida.
- Sugerir cómo cambiar la actitud de los camareros.

Criterio C:

Elección del tipo de texto:

	Tipo de texto	Fundamentación
Adecuado	Informe	Es la tipología textual adecuada para describir un problema, ofrecer recomendaciones y sugerir cambios.
Generalmente adecuado	Blog	Esta tipología textual es adecuada para dirigirse a una audiencia amplia. En este caso, puede considerarse adecuada si cumple con el contexto y su propósito es animar a hacer cambios a través de un blog tipo reseña.
Generalmente inadecuado	Discurso	Un discurso es un tipo de texto, en general, inadecuado pues suele estar dirigido a una audiencia amplia que está escuchando el discurso. Sin embargo, si el contexto y el propósito son adecuados, puede considerarse un tipo de texto generalmente adecuado.

Nota: Si una respuesta aclara el contexto, los receptores y el propósito de lo escrito, y estos se ajustan a la tarea indicada, el tipo de texto “generalmente adecuado” puede considerarse “adecuado”, y el tipo de texto “generalmente inadecuado” puede considerarse “generalmente adecuado”.

Registro y tono:

- Registro formal / semi-formal.
- Tono crítico y persuasivo.

Consulte el apéndice para ver una lista de las convenciones de los tipos de texto.

Tarea 5

Estás muy preocupado/a porque ves que muchos de tus compañeros/as de colegio usan botellas de plástico para beber agua durante el día. Has visto un documental muy interesante sobre el problema del uso del plástico. Escribe un texto para animar a tus compañeros a verlo. Explica de qué trata el documental, por qué te ha gustado y por qué deberían verlo.

Artículo	Discurso	Reseña
----------	----------	--------

Criterio B:

Puntos que se deben cubrir:

- Expresar su preocupación por el uso elevado de botellas de plástico en el colegio y mencionar el documental.
- Explicar de qué trata el documental.
- Decir por qué le ha gustado el documental y por qué deberían verlo.

Criterio C:

Elección del tipo de texto:

	Tipo de texto	Fundamentación
Adecuado	Reseña	Es la tipología textual perfecta para describir un documental y recomendarlo a una audiencia amplia.
Generalmente adecuado	Artículo	Un artículo es un tipo de texto generalmente adecuado para esta tarea. Sin embargo, podría considerarse adecuado si se plantease como un artículo que se publica por ejemplo en el periódico escolar.
Generalmente inadecuado	Discurso	Un discurso es un texto, en general, inapropiado en este contexto. Si la respuesta deja claro que ese discurso está dirigido a los estudiantes para animarlos a ver el documental, y se menciona todo el contexto, un discurso puede considerarse como un texto apropiado. Por ejemplo, una presentación a la asamblea de estudiantes.

Nota: Si una respuesta aclara el contexto, los receptores y el propósito de lo escrito, y estos se ajustan a la tarea indicada, el tipo de texto “generalmente adecuado” y el tipo de texto “generalmente inadecuado” pueden considerarse “adecuados”.

Registro y tono:

- Registro informal / semiformal.
- Tono informativo, argumentativo y persuasivo.

Consulte el apéndice para ver una lista de las convenciones de los tipos de texto.

Tarea 6

Te gustaría ser el estudiante representante de los estudiantes de tu colegio. Escribe un texto para comunicar al resto de los estudiantes las mejoras que vas a hacer en el colegio si te votan. Explica los cambios que propones en cuanto a los deberes, la rutina diaria y la comida en el comedor escolar.

Artículo	Discurso	Publicación en redes sociales o foros
----------	----------	---------------------------------------

Criterio B:

Puntos que se deben cubrir:

- Referirse al deseo de ser el representante de los estudiantes del colegio y proponer cambio/s en los deberes.
- Proponer cambio/s en la rutina diaria.
- Proponer cambio/s en la comida en el comedor escolar.

Criterio C:

Elección del tipo de texto:

	Tipo de texto	Fundamentación
Adecuado	Discurso	Un discurso es un tipo de texto apropiado, pues suele estar dirigida a una determinada audiencia.
Generalmente adecuado	Artículo	Un artículo es un texto que podría ser adecuado si, por ejemplo, se plantease como un artículo publicado en el periódico escolar,
Generalmente inadecuado	Publicación en redes sociales o foros	Una publicación en redes sociales es un texto que podría ser adecuado si, por ejemplo, se publicase en las redes sociales o foros del colegio,.

Nota: Si una respuesta aclara el contexto, los receptores y el propósito de lo escrito, y estos se ajustan a la tarea indicada, el tipo de texto “generalmente adecuado” y el tipo de texto “generalmente inadecuado” pueden considerarse “adecuados”.

Registro y tono:

- Tono informal o formal.
- Registro expositivo y persuasivo.

Consulte el apéndice para ver una lista de las convenciones de los tipos de texto.

Apéndice: Convenciones de los tipos de texto (criterio C)

A continuación figuran las convenciones más comunes y reconocibles de los tipos de texto:

Anuncio

- Título
- Frases o párrafos cortos / fecha / anunciante
- Viñetas / puntos / numeración

Artículo

- Título
- Autor
- Fecha

Blog

- Nombre del blog / título de la entrada / nombre de usuario (bloguero)
- Saludo / fecha
- Despedida / cierre

Carta

- Saludo inicial / fecha
- Remitente / destinatario
- Despedida / firma

Correo electrónico

- Asunto / destinatario / remitente
- Saludo inicial
- Despedida / final / nombre

Discurso

- Título
- Saludo inicial
- Despedida / cierre / agradecimientos

Informe

- Título / referencia
- Introducción y desarrollo
- Conclusión

Mensaje de texto

- Saludo / nombre del destinatario
- Idea / explicación
- Despedida / cierre / firma

Publicación en redes sociales o foros

- Título de la entrada / nombre del usuario
- Saludo inicial / fecha / hora
- Despedida / cierre

Reseña

- Título / Referencia (nombre del hotel, restaurante, título del libro, etc.)
- Autor
- Fecha / valoración

Nota: Si varias convenciones están en el mismo punto separadas por barras, solo es necesario tener una de ellas.
